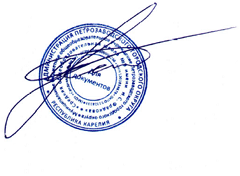
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Петрозаводского городского округа  
 «Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**

** «УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор: Колоколов А.В**

**«30» августа 2021г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**по английскому языку**

**5-9 классы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(сроки реализации)

Разработчики:

Горожанкина О.А., учитель английского языка

Кирина А.Н., учитель английского языка

Бобровская Л.В., учитель английского языка

Рассмотрена на методическом совете Принята на педагогическом совете

Протокол № 1Протокол № 1

от «27» августа 2021 г. от «30» августа 2021 г.

**Петрозаводск, 2021**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 5-9  классов адаптирована для учащихся с тяжелыми нарушениями речи .

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности, английским языком. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык как второй иностранный: 5-9 классы» (Серия «Новый курс английского языка для российских школ» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2016).

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем курса (Школа, Взаимоотношения в семье и с друзьями и т. д.), дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Состав учебно-методического комплекса:

* [учебник;](https://infourok.ru/go.html?href=%23Student_Book_Spotlight)
* [рабочая тетрадь;](https://infourok.ru/go.html?href=%23Workbook_Spotlight)
* [книга для учителя;](https://infourok.ru/go.html?href=%23Teacher_Book_Spotlight)
* [книга для чтения;](https://infourok.ru/go.html?href=%23Language_Portfolio_Spotlight)
* [контрольные задания;](https://infourok.ru/go.html?href=%23Test_Book_Spotlight)
* аудиокурс.

Данная программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает

статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения английскому языку детей с ОВЗ**.

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку?

Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития

детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно-построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке: на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе. Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. Сложные конструкции и клише учащиеся не могут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу возможно проводить лишь с целью ознакомления.

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая: не знания, а развитие.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

**Что необходимо знать и выполнять учителю-предметнику для работы в классах с**

**детьми с ОВЗ.**

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

* уменьшить объем изучаемой лексики;
* выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
* подобрать упрощенные тексты;
* снизить требования к изучению иностранного языка.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ТНР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

На начальных этапах обучения иностранному языку необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Лишь в 7-9 классах акцент преподавания смещается с чтения и перевода текстов на

формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8-9 классах возможно более широкое развитие навыков говорения.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря для того,

чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами.

Начиная с 6 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным

тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным учащимся.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать

доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое

количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:  
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:  
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (мелкие

картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку; дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:  
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;  
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Данная программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1,

ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы английского языка являются: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметными результатами** освоения программы английского языка являются: выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа.

*познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

*коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

**Предметными результатами** освоения программы английского языка являются: способность обучающегося правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

*В области познавательных УУД* обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, смогут находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях; работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде); работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.); сравнивать

языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний; действовать по образцу при выполнении упражнений.

*В области коммуникативных УУД* обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

*В области регулятивных УУД* обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Праздники и традиции.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

5. Средства массовой информации.

6. Наука и технология, исторические факты, выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру.

6. Карьера, выбор будущей профессии.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие / отказ

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать свое мнение / отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать / давать интервью

Диалог — побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать / не принимать советы партнера.
* Приглашать к действию / взаимодействию.

Диалог — обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения / мнения партнера.
* Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

**Монологическая речь**

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,

вопросы, план и без опоры.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

- Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному.

**Аудирование**

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

При непосредственном общении:

 Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

 Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними.

 Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

 Использовать контекстуальную или языковую догадку.

 Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

 Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

 Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

 Отделять главные факты, опуская второстепенные.

 Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

**Чтение.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

 Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

 Определять тему/основную мысль.

 Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

 Озаглавливать текст, его отдельные части.

 Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

 Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

 Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

 Озаглавливать текст, его отдельные части.

 Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

 Оценивать полученную информацию.

 Выражать свое мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое

/поисковое чтение):

 Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или

несколько коротких текстов.

 Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

 Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником**.**

**Письменная речь**

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий:

 Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец.

 Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

 Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.

 Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес).

 Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

 Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

 Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.

 Вставлять пропущенные слова.

 Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

 Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

 Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

 Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы).

 Воспроизводить слова по транскрипции.

 Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц. ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка:

 Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

 Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

 Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.

 Знать основные способы словообразования.

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным «It» и с начальным «There is/are»:

 Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.

 Соблюдать порядок слов в предложении.

 Различать нераспространенные и распространенные предложения.

 Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции «there is /there are».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or:

 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that:

 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные(who, what, which);

времени(when, for, since, during); места(where); причины(why, because, that's why); цели(so that), условия(if, unless); результата(so); сравнения(than).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в present, future, past simple; present continuous):

 Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы

вопросительных предложений в present, future, past simple; present continuous

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме:

 Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.

Конструкции с глаголами to be going to; to love/ hate:

 Понимать при чтении и на слух конструкции и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении(present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous):

 Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous

 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/ might, must/ have to, shall/ should):

 Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов.

Определенный, неопределенный и нулевой артикль:

 Различать существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем и правильно употреблять в устной и письменной речи.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу:

 Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в

речи.

Числительные для образования дат и больших чисел:

 Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях.

**Тематическое планирование для 5 «б» класса.**

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь (2 части).
3. Книга для учителя.
4. CD.

Кол-во часов в неделю: 3 ч Кол-во часов в год: 105 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема | Буквы и их сочетания.  Звуки. | Лексический и грамматический материал | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
| **Знакомство. Английский язык и его распространение в мире. (11 часов)** | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Введение. Знакомство.  Развитие речевых умений. Фразы приветствия.  Совершенствование речевых умений. Фразы приветствия.  Формирование навыка чтения.    Развитие лексических навыков. Вопрос «Как тебя зовут?».  Развитие умения читать.    Развитие навыков говорения.  Совершенствование умения читать.    Расширение лексического запаса.  Повторение изученного материала.  Контрольная работа по теме*.* | Bb,Dd,Pp,  Tt,Vv,E e  [b][d]  [p][t]  [v][e]  Ff,Kk,Ll,  Mm,Nn  [f][k]  [l]  [m][n]  Ww,Hh.Jj,Ss,ZzIi,Yy  [w][h]  [z][s ]  Rr,Gg,Xx,  Oo,Uu,Cc  [r][g]  [k]  [ks][k]  [ju] | Приветствие и знакомство  What’s your name?    I’m… My name is…  How are you? - I’m fine. I’m OK.  Nice to meet you.  Имена английских мальчиков и девочек  Описание объектов и действительности  Слова: fox, bus, sun, dog, pig, box, jug… | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. |
| **Мир вокруг нас. (13 часов)** | | | | |
| 12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков говорения.  Развитие навыков чтения.  Формирование навыка аудирования.  Формирование грамматических навыков.  Формирование лексических навыков.  Развитие грамматических навыков.  Развитие лексических навыков.  Развитие навыков диалогической речи.  Развитие навыков чтения.  Развитие навыков письменной речи.  Закрепление пройденного материала по теме.  Контрольная работа по теме. | ee,sh [i:] **[ ∫]**  Aa,Oo[ei ][ ou]  ck,ch [k] **[ t∫]**  Qq, or , ar  [kw] [ a:] [о:] | Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.  Артикль ‘ *а’*  Местоимение ‘ it’ для обозначения неодушевленных предметов*.*  Описание объектов и действительности  Слова: red, green, black, big, little.  I see a big bench.    Слова: good, bad, sad, happy.  Ann is little.  Rex is a big dog.  It is a cat.  What is it? | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| **Я и моя семья. (12 часов)** | | | | |
| 25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36 | Введение и отработка новой лексики.  Знакомство с личными местоимениями ед.числа.  Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «is».  Развитие речевых умений.    Совершенствование навыка чтения.  Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение.  Развитие навыка аудирования.    Знакомство с союзами и, а, или    Открытый слог в англ. языке.  Закрытый слог в английском языке.  Закрепление пройденного материала по теме.  Контрольная работа по теме. | Ee [I:]    Aa, Oo  [ ei] [ əu ] | Разговор о членах семьи.    Описание объектов действительности, запрос информации.  Слова: Mum, dad, granny, granddad.    I, he, she, it - личные местоимения.    It is not a bell.  Is it a dog? - Yes, it is.  - No, it isn’t.    Meet Ann! Stand up!  An egg, an arm | - воспитывать гордость за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.  - развивать такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - воспитывать уважение к старшим, оказание помощи младшим. |
| **Города и страны. (15 часов)** | | | | |
| 37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков говорения.  Формирование грамматических навыков. Альтернативный вопрос.  Развитие навыков чтения.  Развитие навыков аудирования.  Формирование грамматических навыков. Глагол ‘be’ в настоящем времени.  Развитие навыка чтения: Ii в открытом слоге.  Развитие навыков работы с текстом.    Развитие навыка чтения: Uu в открытом слоге.    Множественное число имѐн существительных.  Развитие навыков письменной речи.  Развитие лексических навыков.  Что я вижу и что мне нравится.  Знакомство с указательными местоимениями ед. числа.    Повторение изученного лексического и грамматического материала.  Контрольная работа по теме. | Ii, Yy [ ai ]  Uu [ju]    th [ θ ] [**ð** ] | Запрос информации альтернативного характера.    Выражения просьбы и приказания.    Where are you from?    Are you from London or from Madrid?  I - am; he, she, it - is; we, you, they - are  Where are/is…?  Правило образования  множественного числа имен сущест-ых.    I see a…  I like…  This-that  Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание. | - способствовать пониманию проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;  - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели;  - показать учащимся положительные моменты жизни в городе и роли городских жителей в распределении труда. |
| **Время, часы, минуты. (11 часов)** | | | | |
| 52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков говорения.  Знакомство с названиями числительных от 1 до 12.  Знакомство с указательными местоимениями множ. числа.  Формирование грамматических навыков. Предлоги места.    Развитие навыков работы с текстом.    Развитие навыков чтения: буквосочетания ir, ur, er, oo.  Знакомство с притяжательными  местоимениями.  Развитие навыков аудирования.  Повторение изученного материала.  Контрольная работа по теме. | ir, ur, er, [з:]  oo [u: ] | Разговор по телефону.  Описание предметов при помощи нескольких определений.  Описание местоположения предметов в пространстве.    Местоположение предметов; представление информации о времени.    He is=he’s; I am=I’m  One, two … twelve  These-those  on, at, under    What is the time?  It is … o’clock.  My, your, his, her, its, our, their | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| **Цвет вокруг нас. (13 часов)** | | | | |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков говорения.  Формирование грамматических навыков*.* Глагол *have/has* настоящего простого времени.  Развитие навыков монологичес-кого высказывания.    Правила чтения буквосочетаний ng, nk.  Развитие навыков устной речи. Вопрос «Какого цвета?».  Развитие грамматических навыков. Дифференциация it’s – its.  Развитие навыка чтения: буквосочетание gh.  Знакомство с названиями числительных от 13 до 20.  Развитие навыков письменной речи.  Развитие навыков устной речи. Вопрос «Сколько тебе лет?»  Повторение изученного материала.  Контрольная работа по теме. | ng, nk  [ŋ ] [ ŋk ]  gh [-] | Разговор о животных.  Беседа о том, что находится в собственности или распоряжении человека.  Глагол have / has  Цветовые характеристики предметов.  Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue  What colour is/are…?  Good morning.  Good afternoon.  Good evening.  Разговор о возрасте человека.    How old are/is…?    -teen | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| **Описание внешности. Дни недели. (11 часов)** | | | | |
| 76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков чтения. Дифференциация звуков.  Знакомство с особенностью употребления слов «not very».  Развитие навыка чтения: буквосочетания еа, all.  Развитие навыков работы с текстом .  Развитие грамматических навыков. Отрицательная форма глаголов *have/has*.  Знакомство с названиями дней недели.  Совершенствование лексических навыков.  Совершенствование навыков чтения.  Повторение изученного материала.  Контрольная работа по теме. | ow [au] [ou]  who [hu:]  ea [I:]  ay,ai [ei]  oi,oy [oi]  all [ol] | Характеристика внешности людей.  Возрастные характеристики людей.  He is old (young, week, strong, short, tall, fat, thin)  Not very clean.  Слова: small, ball, wall, hall    I have no pets.  Название дней недели:  Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday  Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |
| **Человек и его дом. Профессии. (19 часов)** | | | | |
| 87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105 | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков говорения.    Формирование грамматических навыков. Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.  Развитие навыка чтения: буквосочетания ou.  Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения.  Знакомство с фразами, выражающими состояние человека .  Развитие навыков диалогической речи.  Развитие навыков чтения: буквы g,c перед гласными i, y, e.  Развитие навыков аудирования.  Совершенствование навыков чтения. Чтение с полным пониманием содержания.  Обобщение знаний о транскрипции.  Английский алфавит.  Развитие навыков письменной речи.  Монологическая речь учащихся по изученным учебным ситуациям*.*  Диалогическая речь учащихся по изученным учебным ситуациям.  Развитие навыков письменной речи.  Повторение изученного лексического и грамматического материала.  Контрольная работа по теме.  Работа над ошибками.  Подведение итогов.  Повторение. Подведение итогов. | [s], [z], [iz]  ou [au]  er, or (на конце слова)  [ə] | Описание дома, занятия людей.  Разговор о профессиях людей.  Pupil, student, pilot, cook,  doctor, teacher, farmer, runner  Формы глагола To be  Слова: mouse, house, count, cloud, gym, cage, giant  Сообщение о состоянии человека.    I’m cold. I’m hot.  I’m hungry.  Счѐт предметов. Элементы этикета общения.    Описание объектов действительности.  Рассказ о себе.    Повторение изученной лексики. | - способствовать пониманию проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;  - воспитывать стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  - развивать у школьников эмпатию (умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека);  - учить детей разбираться в различных аспектах жизни;  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |

**Тематическое планирование для 6 «б» класса.**

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь (2 части).
3. Книга для учителя.
4. CD.

Кол-во часов в неделю: 3ч

Кол-во часов в год: 105 ч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер урока* | *Тема урока* | *Лексический материал* | *Грамматический материал* | *Деятельность учителя с учетом программы воспитания* |  | |
| **1. Знакомьтесь: Джон Баркер. (17 ч )** | | | | | |
| 1 - 2 | Повторение лексическогои грамматического материала 5 класса. | Повторение лексики по теме “About myself”. | Формы глагола to be | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. |  | |
| 3 | Формирование грамматических навыков. Модальный глагол *‘can’.* | Can, drive, swim | Can swim; can play |  | |
| 4 | Формирование грамматических навыков. Глагол ‘can’ в отрицательных предложениях. | Can’t | Can't swim; can’t play |  | |
| 5 | Введение новой лексики. | Class, family, friend, go to, live, school, |  |  | |
| 6 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 7 | Формирование навыков чтения. |  |  |  | |
| 8 | Формирование навыков аудирования. |  |  |  | |
| 9 | Практика употребления модального глагола ‘can’ в речи учащихся. |  |  |  | |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков.Общий вопрос и краткий ответ сглаголом *‘can*’. |  | Can you swim? – Yes, Ican. No, I can’t. |  | |
| 11 | Выполнение упражнений в рабочей тетради. |  |  |  | |
| 12 | Развитие навыков монологического высказывания. | Computer, music, love, hate, new, a lot |  |  | |
| 13 | Совершенствование навыка аудирования. |  |  |  | |
| 14 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |  | |
| 15 | Совершенствование речевых умений. |  | To hate doing smth. |  | |
| 16 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | |
| 17 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **2. Познакомьтесь с моей семьей. ( 17 ч )** | | | | | |
| 18 | Введениеновойлексики. | Cinema, swimming bath, watch films, zoo | Speak English, please. | - воспитывать гордость за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;  - развивать такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - формировать осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи;  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - воспитывать уважение к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. |  | |
| 19 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 20 | Формирование навыков чтения. |  |  |  | |
| 21 | Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение. |  |  |  | |
| 22 | Расширение лексического запаса. |  |  |  | |
| 23 | Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных. |  | Mum’s house, the foxes’ tails |  | |
| 24 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  | |
| 25 | Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения. |  | I don’t…He/She doesn’t… |  | |
| 26 | Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения. |  | Doyou…? Doeshe/she …? |  | |
| 27 | Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |  | |
| 28 | Правила чтения в английском языке. | Bear, chair, hair, Mary, airport, teddybear |  |  | |
| 29 | Введение лексических единиц – обстоятельства времени. | Always, never, often, usually |  |  | |
| 30 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |  | |
| 31 | Формирование навыка аудирования. |  |  |  | |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое время. |  |  |  | |
| 33 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | |
| 34 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **3. Мой день. ( 14 ч )** | | | | | |
| 35 | Введение новой лексики. | Breakfast, dress, get up, lunch, shower | to begin doing sth; to finish doing sth. | - развивать такие качества личности как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;  - развивать умение вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;  - развивать умение организовывать учебное взаимодействие в группе. |  | |
| 36 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 37 | Развитие навыков диалогической речи. Утро и день Джона. |  |  |  | |
| 38 | Развитие навыков монологического высказывания. |  |  |  | |
| 39 | Формирование грамматических навыков. Общие вопросы. |  | Do/does; is/are |  | |
| 40 | Формирование грамматических навыков. Специальные вопросы. |  |  |  | |
| 41 | Расширение лексического запаса. | Minute, quarter, half, past, hour, five minutes | One minute to (past) ten |  | |
| 42 | Введение вопроса «Сколько…?» Числительные от 20 до 100. | How, many;How many…? | How many books do you have? |  | |
| 43 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  | |
| 44 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  | |
| 45 | Совершенствование навыков монологического высказывания. |  |  |  | |
| 46 | Выполнение письменных упражнений в тетради. |  |  |  | |
| 47 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | |
| 48 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **4. Мой дом. ( 11 ч )** | | | | | |
| 49 | Введение новой лексики. | Kitchen, dinner, go to bed, take the dog out |  | - способствовать пониманию проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;  - развивать умение адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;  - воспитывать стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  | |
| 50 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 51 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  | |
| 52 | Расширение лексического запаса. |  |  |  | |
| 53 | Развитие навыков монологического высказывания. | Apple, beautiful, flower |  |  | |
| 54 | Притяжательные местоимения в англ.языке. |  | I –me- my; he – him – his |  | |
| 55 | Формирование грамматических навыков. Предлоги места. | Behind, in front of, on the left |  |  | |
| 56 | Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. | Cosy, light, messy, nice, picture |  |  | |
| 57 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  | |
| 58 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | |
| 59 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **5. Я хожу в школу. ( 10 ч )** | | | | | |
| 60 | Введение лексики по теме. | Blackboard, classroom, tape recorder, windowsill |  | - воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии;  - формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;  - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление продолжать его изучение. |  | |
| 61 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 62 | Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение. | To write to sb,  What day is it today? | Don’t run! Don’t sing! |  | |
| 63 | Расширение словарного запаса. | Write, open, close, know, take, say, spell |  |  | |
| 64 | Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время. |  | Am, is, are+V + ing |  | |
| 65 | Развитие грамматических навыков. Отрицательные и вопросит. предложения в настоящем длительном времени. |  | He is playing. Is he playing? He is not playing. |  | |
| 66 | Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. |  |  |  | |
| 67 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |  | |
| 68 | Повторение лексического и грамматического материала темы. |  |  |  | |
| 69 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **6. Еда. ( 12 ч )** | | | | | |
| 70 | Введение новой лексики. | Clean, drink, eat, enjoy |  | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |  | |
| 71 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 72 | Развитие грамматических навыков. Специальный вопрос в настоящем длительном времени. | What, why, where, who | What are you doing? |  | |
| 73 | Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное время. |  |  |  | |
| 74 | Расширение лексического запаса. |  |  |  | |
| 75 | Развитие навыков монологического высказывания. | Cucumber, ice-cream, chicken, tomato | I like…I would like… |  | |
| 76 | Диалогическая речь. Введение речевых образцов ‘I like…’, ’I would like… |  |  |  | |
| 77 | Знакомство с конструкцией *There is/are.* |  | There is/are |  | |
| 78 | Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. |  |  |  | |
| 79 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  | |
| 80 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | |
| 81 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **7. В выходные дни. ( 11 ч )** | | | | | |
| 82 | Введение новой лексики. | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, warm |  | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |  | |
| 83 | Отработка новой лексики в речи. Оборот there is… / there are… |  |  |  | |
| 84 | Развитие навыков говорения. Вопросы с конструкцией *There is/are.* |  | What is there on the table? |  | |
| 85 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время. | Yesterday, ago, last, month, spring, autumn |  |  | |
| 86 | Правильные и неправильные глаголыв прошедшем времени. |  |  |  | |
| 87 | Расширение лексического запаса. |  |  |  | |
| 88 | Развитие навыков аудирования. Беседа по прослушанному. |  |  |  | |
| 89 | Совершенствование грамматических навыков. Глагол ‘*be’*в прошедш.времени. |  | Was Jane in the park? |  | |
| 90 | Развитие навыков чтения. |  |  |  | |
| 91 | Повторение лексического и грамматического материала темы. |  |  |  | |
| 92 | Контрольная работа. |  |  |  | |
| **8. Праздники и путешествие. ( 13 ч )** | | | | | |
| 93 | Введение новой лексики. | Place, train, travel, visit, interesting, museum | Go-went, see-saw, have-had | - формировать понятие путешествия как средства познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;  - воспитывать понимание целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;  - формировать осознание себя гражданином своей страны и мира;  - воспитывать понимание соблюдения норм вежливости в поездке;  - развивать умение и готовность вступать в диалог с представителями других культур. |  | |
| 94 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |  | |
| 95 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  | |
| 96 | Развитие грамматических навыков. Инфинитив. |  | He decided to go to the park. |  | |
| 97 | Расширение словарного запаса. |  |  |  | |
| 98 | Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. | Square, sea, hotel, capital |  |  | |
| 99 | Знакомство с выражением «собираться что-то делать». |  | To be going to |  | |
| 100 | Развитие навыков говорения. |  |  |  | |
| 101 | Повторение лексического и грамматического материала темы. |  |  |  | |
| 102 | Контрольная работа №8. |  |  |  | |
| 103 | Повторение. Подведение итогов. |  |  |  | |
| 104 | Повторение. Подведение итогов. |  |  |  | |
| 105 | Повторение. Подведение итогов. |  |  |  | |

**Тематическое планирование для 7 «б» класса.**

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь (2 части).
3. Книга для учителя.
4. CD.

Количество часов: в неделю: 3 ч

в год: 105 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-ка | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |  |
| **Тема 1. Путешествие в России и за границей. (13 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. | Abroad, tape, postcard, practice, centre |  | - формировать понятие путешествия как средства познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;  - воспитывать понимание целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры;  - формировать осознание себя гражданином своей страны и мира;  - воспитывать понимание соблюдения норм вежливости в поездке. |  |
| 2 | Активизация новой лексики в речи. |  |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков.  Прошедшее время. |  | Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов. |  |
| 4 | Развитие грамматических навыков.  Вопросительные предложения в прошедшем времени. |  | Did he ride a bike? |  |
| 5 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. |  | She didn’t write a letter. |  |
| 6 | Развитие навыков монологического высказывания. | North, south, east, west, mountain, forest, To be famous for, in the mountains |  |  |
| 7 | Расширение лексического запаса. |  |  |  |
| 8 | Развитие грамматических навыков: неопределённый артикль перед географическими названиями. | Boring, history, the Severn, the Seliger, Fleet Street | The Volga, Moscow, The Baikal, the USA |  |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков: специальные вопросы в прошедшем времени. |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 11 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |  |
| 12 | Повторение изученного материала по теме. |  |  |  |
| 13 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 2. Визит в Британию. (14 ч)** | | | | | |
| 14 | Знакомство с новой грамматической конструкцией «Let's do». | Let’s=let us, take pictures, have got (has got) | Let’s go! Let’s run! | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |  |
| 15 | Развитие грамматических навыков. |  |  |  |
| 16 | Знакомство с неопределенными местоимениями. |  |  |  |
| 17 | Словообразование: переход имени существи-тельного в имя прилагательное и глагол. |  | Apple – apple pie  Work – to work |  |
| 18 | Расширение лексического запаса. | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument | As…as/ not as…as |  |
| 19 | Практика устной и письменной речи. |  |  |  |
| 20 | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения имён прилагательных. | The Tretyakov Gallery, mount Elbrus, Vatican City | Small-smaller-the smallest |  |
| 21 | Совершенствование навыков чтения. |  | Interesting-more interesting-the most interesting |  |
| 22 | Упражнение в образовании и употреблении степеней сравнения имён прилагательных. |  |  |  |
| 23 | Расширение лексического запаса. |  |  |  |
| 24 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 25 | Развитие навыков аудирования. | The London underground, Buckingham Palace, Tower Bridge… | Bad-worse-worst |  |
| 26 | Повторение изученного материала по теме. |  |  |  |
| 27 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 3. Биография. (18 ч)** | | | | | |
| 28 | Введение и отработка новой лексики. | Up the river, down the road, learn the language |  | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. |  |
| 29 | Развитие грамматических навыков. Выражение отрицания. |  | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. |  |
| 30 | Знакомство с порядковыми числительными. | To be interested in, to marry sb, to be married to, to leave sth, to answer a question | First, second…fifth… |  |
| 31 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |  |
| 32 | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |  |
| 33 | Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений. |  | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its |  |
| 34 | Придаточные изъяснительные предложения с союзом if. |  | I want to know if she plays tennis. |  |
| 35 | Развитие навыков устной речи. |  |  |  |
| 36 | Развитие навыков работы с текстом. | Choose, die, difficult, easy, money, success |  |  |
| 37 | Образование множественного числа существительных. Слова- исключения. | High school, Prime Minister | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep |  |
| 38 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 39 | Развитие навыков чтения. Поисковое чтение. |  |  |  |
| 40 | Развитие грамматических навыков. |  |  |  |
| 41 | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |  |
| 42 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |  |
| 43 | Развитие навыков устной речи. |  |  |  |
| 44 | Повторение лексико- грамматического материала по теме. |  |  |  |
| 45 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 4. Путешествия. Каникулы. Фестивали. (14 ч)** | | | | | |
| 46 | Введение новых лексических единиц по теме. | Celebrate, present, neighbor, midnight, shout, quite | Was/were V + ing | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - способствовать осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, приобщению основ культурного наследия народов России и человечества;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |  |
| 47 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее длительное время. |  | +,-,? предложения |  |
| 48 | Сравнение времен: прошедшее простое и прошедшее длительное. |  | John likes winter. I hear you. |  |
| 49 | Развитие навыков работы с текстом. | Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart |  |  |
| 50 | Специальные вопросы в прошедшем длительном времени. | Return, life, knock, blow, kill | We were playing. – Where were you playing? |  |
| 51 | Развитие навыков аудирования. Беседа по прослушанному. |  |  |  |
| 52 | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление прошедшего длительного времени. |  |  |  |
| 53 | Развитие навыков монологического высказывания. |  |  |  |
| 54 | Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени. | Busy, decorate, prepare, believe, prepare, hang, believe | **At** 3 o’clock, **on** Monday, **in** January |  |
| 55 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |  |
| 56 | Практика устной речи. |  |  |  |
| 57 | Совершенствование навыков монологической речи. |  |  |  |
| 58 | Повторение лексико- грамматического материала по теме. |  |  |  |
| 59 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 5. Этот прекрасный мир. (16 ч)** | | | | | |
| 60 | Введение и отработка новой лексики.  Неопределенные местоимения some, any, no. | Someone, something, anyone, no one, every, nothing, everybody |  | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - способствовать осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, приобщению основ культурного наследия народов России и человечества;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |  |
| 61 | Неопределенные местоимения some, any, no. |  |  |  |
| 62 | Развитие грамматических навыков.  Будущее простое время. |  | +,-,? предложения |  |
| 63 | Способы выражения будущего времени в английском языке. |  | To be going to |  |
| 64 | Погода. Шкалы измерения температуры. | Degree, snow, skate, hill, shine, at…zero |  |  |
| 65 | Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия. |  | When Jane comes home, I’ll call you. |  |
| 66 | Чтение с полным пониманием содержания. | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change |  |  |
| 67 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 68 | Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
| 69 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  |
| 70 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 71 | Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until. |  |  |  |
| 72 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |  |
| 73 | Практика устной речи. |  |  |  |
| 74 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. |  |  |  |
| 75 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 6. То, как мы выглядим. (14 ч)** | | | | | |
| 76 | Введение новой лексики. | Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips | To be able to… | - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах. |  |
| 77 | Употребление новой лексики в речи. |  |  |  |
| 78 | Словообразование: приставки и суффиксы. |  | Easy – uneasy; beauty – beautiful |  |
| 79 | Развитие навыков говорения. | Round, oval, slim, stout, curly, fair |  |  |
| 80 | Модальные глаголы should, must. | Should, must | +,-,? предложения |  |
| 81 | Модальный глагол may. | may | May I use your pen? |  |
| 82 | Развитие навыков работы с текстом. |  |  |  |
| 83 | Расширение лексического запаса. |  |  |  |
| 84 | Развитие грамматических навыков.  Разделительные вопросы. |  | They like to read, don’t they? |  |
| 85 | Развитие навыка аудирования. Беседа по прослушанному. |  |  |  |
| 86 | Практика устной речи. |  |  |  |
| 87 | Развитие навыков чтения. Поисковое чтение. |  |  |  |
| 88 | Повторение изученного материала по теме. |  |  |  |
| 89 | Контроль знаний. |  |  |  |
| **Тема 7. В школе и вне школы. ( 16 ч)** | | | | | |
| 90 | Введение новых лексических единиц. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk |  | - воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии;  - формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;  - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стрем-е к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |
| 91 | Отработка новых лексических единиц в речи. |  |  |  |
| 92 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |  |
| 93 | Нулевой артикль в грамматических структурах. | to go to school | Say-tell-speak-talk |  |
| 94 | Расширение лексического запаса. | Education, form, subject, break, term | Class-form, class-lesson |  |
| 95 | Развитие навыков работы с текстом. | Mathematics, science, physics, biology |  |  |
| 96 | Английская и русская школы в сравнении. |  |  |  |
| 97 | Формирование грамматических навыков. Вопрос к подлежащему. |  | Who comes to school?-I do. |  |
| 98 | Способы усиления прилагательных (so, such). | such | Such a cold day; such cold weather |  |
| 99 | Расширение лексического запаса. |  |  |  |
| 100 | Развитие навыков монологического высказывания. |  |  |  |
| 101 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. |  |  |  |
| 103 | Контроль знаний. |  |  |  |
| 104 | Повторение. Подведение итогов. |  |  |  |
| 105 | Повторение. Подведение итогов. |  |  |  |

**Тематическое планирование для 8 «б» класса.**

Кол-во часов в нед.: 3 ч

Кол-во часов в год: 105 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Лексический материал*** | ***Грамматический материал*** | ***Деятельность учителя с учетом программы воспитания*** |
| **Тема 1. Страны изучаемого языка: США. (16 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Как я провел летние каникулы. |  | Повторение. Разделительные вопросы | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах. |
| 2 | Путешествие в США. Введение новой лексики по теме. | Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild |  |
| 3 | Путешествие в США. Отработка новой лексики по теме. |  |  |
| 4 | США – Новый свет. Развитие навыка чтения и аудирования. | Asia, Europe, Australia, continent, nationality, the United States of America, Canada, Mexico, Alaska |  |
| 5 | Формирование грамматического навыка. The Present Perfect Tense. | Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie mighty, pert, plain, stretch, valley. | The Present Perfect Tense |
| 6 | Развитие грамматического навыка. The Present Perfect Tense. |  |  |
| 7 | Развитие навыков чтения. Поисковое чтение. |  | Третья форма неправильных глаголов |
| 8 | Страноведение. Расширение знаний о США. Работа с картой. |  | Третья форма неправильных глаголов |
| 9 | Вопросительные предложения в Present Perfect. | Seek, bake, cherry pie, wink, feather, pine, pumpkin vine | The Present Perfect Tense |
| 10 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. |  | The Present Perfect Tense |
| 11 | Развитие навыков чтения и аудирования по теме. | Likes-dislikes. I really enjoy/like/love… I’m afraid I don’t like… etc | Три формы неправильных глаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become |
| 12 | Развитие навыков диалогической речи. | Already, ever, just, never, yet | Три формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall |
| 13 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 14 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. |  | Три формы неправильных глаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend |
| 15 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 16 | Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 2. Английский язык – язык международного общения. (17 часов)** | | | | |
| 17 | Введение новой лексики по теме. | This morning, this evening, today, this week, this month, this year |  | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах. |
| 18 | Отработка новой лексики по теме. |  |  |
| 19 | Страны и национальности. Работа с таблицей. |  | Артикль с названиями наций, языков. |
| 20 | Развитие навыков говорения по теме. |  | Артикль с названиями наций, языков. |
| 21 | Развитие навыков чтения и аудирования по теме. | Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by, |  |
| 22 | Словообразование. Суффиксы -less, -ly. |  |  |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи. |  | Три формы неправильных глаголов: break, choose, give, ride, go |
| 24 | Американский и британский английский. | Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами. |  |
| 25 | Развитие навыка чтения. Работа с текстом. |  |  |
| 26 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. | Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably |  |
| 27 | Расширение лексического запаса. |  | Три формы неправильных глаголов: burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков. The Present Perfect Tense и The Past Simple Tense в сравнении. | Vocabulary, dictionary | The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика. |
| 29 | Английский в будущем. |  |  |
| 30 | Расширение лексического запаса. | Before, lately, several times, many times, the first time |  |
| 31 | Развитие навыков говорения по теме. | Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe | , |
| 32 | Обобщение изученного материала по теме. |  |  |
| 33 | Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 3. Живые существа вокруг нас. (18 часов)** | | | | |
| 34 | Введение новой лексики по теме. | Gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird |  | - развивать умение вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.  - развивать умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);  - воспитывать социальную адаптацию; умение достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 35 | Отработка новой лексики в речи. | Gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, woodpecker, parrot, magpie, crow, swan, blackbird | The other+сущ. Во мн. числе |
| 36 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. |  |  |
| 37 | Развитие грамматических навыков. The Present Perfect Progressive. | For, since, all | The Present Perfect Progressive |
| 38 | Язык птиц. Развитие навыков чтения. |  | The Present Perfect Progressive |
| 39 | Отрицательные предложения в Present Perfect Progressive. |  | The Present Perfect Progressive |
| 40 | Вопросительные предложения в Present Perfect Progressive. | All day, all night, all the afternoon, for a long time | The Present Perfect Progressive |
| 41 | Развитие навыков письменной речи по теме. |  |  |
| 42 | Животные Африки. Развитие навыка аудирования. | Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey |  |
| 43 | Возвратные местоимения. |  | Возвратные местоимения. |
| 44 | Флора и фауна. Развитие навыков монологической речи. | Oak, elm, beech, fir, birch, snake, butterfly, dragonfly, thistle, daffodil, leek, shamrock |  |
| 45 | Флора и фауна. Развитие навыков монологической речи. | Оpossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile |  |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 47 | Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |
| 48 | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 49 | Цветы в нашей жизни. Развитие навыка чтения. | Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelion, carnation, cornflower, bluebell, tiger lily, sunflower |  |
| 50 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 51 | Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 4. Азбука экологии. (18 часов)** | | | | |
| 52 | Введение новой лексики по теме. | Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive |  | - способствовать осознанию учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;  осознанию того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;  - формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;  - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;  - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности. |
| 53 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |
| 54 | Что такое экология? Развитие навыков чтения. |  |  |
| 55 | Развитие навыков монологической речи по теме. | Предлоги between, among |  |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |  |  |
| 57 | Расширение лексического запаса. | Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station |  |
| 58 | Словообразование. Суффиксы -tion, -ist, -ance. | Словообразование с помощью суффиксов |  |
| 59 | Климат. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 60 | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы need to, have to. |  | Must, need (to), have (to) |
| 61 | Развитие навыков письменной речи по теме. | The more…the more, the more… the less etc. |  |
| 62 | Расширение лексического запаса. | Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary |  |
| 63 | Окружающая среда. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 64 | Окружающая среда. Развитие навыков монологического высказывания. |  |  |
| 65 | Организации «Greenpeace» и «WWF». Работа с диалогом. | Badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat |  |
| 66 | Развитие навыков говорения. |  | Used to |
| 67 | Развитие навыков письменной речи по теме. |  |  |
| 68 | Обобщение изученного материала по теме. |  |  |
| 69 | Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 5. Здоровый образ жизни. (20 часов)** | | | | |
| 70 | Введение новой лексики по теме. | Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food |  | - способствовать освоению понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);  - воспитывать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;  - воспитывать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни;  - формировать самодисциплину, упорство, настойчивость, самостоятельность в учебном труде;  - воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. |
| 71 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |
| 72 | Как быть здоровым. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 73 | Развитие грамматических навыков. Past Perfect. | Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, ill, sick | Past Perfect |
| 74 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 75 | Фаст Фуд. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 76 | Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения в Past Perfect. |  | Past Perfect |
| 77 | Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в Past Perfect. |  | Past Perfect |
| 78 | Развитие навыков чтения. Поисковое чтение. |  |  |
| 79 | Употребление слов hard/ hardly и still/yet в предложениях. |  |  |
| 80 | Расширение лексического запаса. | Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one’s best |  |
| 81 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |  |  |
| 82,83,84 | Прямая и косвенная речь в английском языке. |  | Прямая и косвенная речь |
| 85, 86 | Виды спорта. Спортивные игры. Введение и отработка новых ЛЕ. | Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score |  |
| 87 | Олимпийские игры. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 88 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 89 | Контрольная работа. |  |  |
| **Тема 6. Свободное время. (16 часов)** | | | | |
| 90 | Введение новой лексики по теме. | Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus |  | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  - способствовать осознанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, приобщению основ культурного наследия народов России и человечества;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  - развивать стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  - развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;  - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке. |
| 91 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |
| 92 | Развитие грамматических навыков. Пассивный залог. |  | Пассивный залог |
| 93 | Развитие навыков письменной речи. | To talk about, to send for, to listen to, to look at, to think of, to look after, to laugh at, to speak at/about, to ask for, to wait for | Употребление предлогов |
| 94 | Мои увлечения. Развитие навыков монологического высказывания. | Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud, to go down/up, at last |  |
| 95 | Искусство. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 96 | В театре. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. |  | Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей. |
| 97 | В театре. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 98 | Уильям Шекспир. Совершенствование навыка аудирования. |  |  |
| 99 | Голливуд. История Голливуда. Введение новой лексики. |  |  |
| 100 | Поход в кино. Развитие навыков диалогической речи по теме. | Action film, thriller, science fiction film, adventure, crime, horror, psychological, seem, price, magic(al), screen, agree, besides, attention, attentive |  |
| 101 | Музыка. Введение новой лексики. | Compose, receive, emotion, devote, inspire, graduate, conduct |  |
| 102 | П.И.Чайковский и его произведения. |  |  |
| 103 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 104 | Контрольная работа. |  |  |
| 105 | Подведение итогов. Повторение. |  |  |  |

**Тематическое планирование для 9 «б» класса.**

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь.
3. Книга для учителя.
4. CD.

Кол-во часов в нед.: 3 ч Кол-во часов в год: 102 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ уро ка* | *Тема урока* | *Лексический материал* | *Грамматический материал* | *Деятельность учителя с учетом программы воспитания* |
| 1 | Вводный урок. Повторение. Летние каникулы. |  | Повторение. |  |
| 2 | Повторение учебного материала 8 класса. |  |  |  |
| **Mass Media: Television ( 20 ч )** | | | | |
| 3 | Введение новой лексики по теме: «Средства массовой информации». | Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for |  | - способствовать осознанию учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;  - развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;  - формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;  - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);  - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных. |
| 4 | Отработка новой лексики в речи. |  |  |
| 5 | Формирование навыка аудирования. |  |  |
| 6 | Формирование грамматических навыков. Активный залог. |  | Active Voice |
| 7 | Формирование грамматических навыков. Страдательный залог. |  | Passive Voice |
| 8 | Выполнение тренировочных упражнений по теме “Passive Voice”. |  | Passive Voice |
| 9 | Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 10 | Развитие навыков монологического высказывания. |  |  |
| 11 | Формирование навыка чтения. | Major, minor |  |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Present Perfect Passive. | Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка | Present Perfect Passive |
| 13 | Расширение лексического запаса. | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down |  |
| 14 | Развитие навыка чтения.  Чтение с пониманием деталей. |  |  |
| 15 | Развитие грамматических навыков.  Past Perfect Passive. | Already, ever, just, never, yet | Past Perfect Passive |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи. |  | Past Perfect Passive |
| 17 | Совершенствование навыка аудирования. |  |  |
| 18 | Расширение лексического запаса. | Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt |  |
| 19 | Развитие навыков письменной речи. Творческое письмо. |  |  |
| 20 | Совершенствование навыков монологического высказывания. |  |  |
| 21 | Закрепление изученного материала по теме «Средства массовой информации». |  |  |
| 22 | Грамматический тест по теме. |  |  |
| **The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. ( 17 ч )** | | | | |
| 23 | Введение новой лексики по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». |  |  | - способствовать осознанию учащимися роли прессы в жизни человека;  - развивать умение использовать информационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;  - формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;  - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;  - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;  - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах. |
| 24 | Употребление новой лексики в речи. | Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home |  |
| 25 | Формирование навыка чтения. |  |  |
| 26 | Словообразование имён существительных. | Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness |  |
| 27 | Формирование грамматических навыков. Participle I. | Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air | Participle I |
| 28 | Расширение лексического запаса. | Novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables |  |
| 29 | Развитие грамматических навыков. Participle I. |  | Participle I |
| 30 | Расширение лексического запаса. Словообразование имён прилагательных. | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al;  push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap |  |
| 31 | Развитие навыков диалогической речи. | Before, lately, several times, many times, the first time |  |
| 32 | Аудирование с извлечением деталей.  Развитие навыков монологической речи. | To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing |  |
| 33 | Развитие грамматических навыков. -ing-forms (V+ ing) | For, since, all | -ing-forms (V+ ing) |
| 34 | Совершенствование навыков монологической речи. Разговорный английский. | Фразовый глагол to look |  |
| 35 | Расширение лексического запаса. | Reach, duty, invent, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie |  |
| 36 | Развитие навыков письменной речи. Творческое письмо. |  |  |
| 37 | Чтение с полным охватом содержания. | Till, untill |  |
| 38 | Закрепление изученного по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». |  |  |
| 39 | Лексико-грамматический тест. |  |  |
| **Science and Technology. ( 17 ч )** | | | | |
| 40 | Введение новой лексики по теме «Наука и технологии». Чтение с пониманием деталей. | Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics |  | - развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;  - формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;  - способствовать приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке;  - формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. |
| 41 | Развитие грамматических навыков.  V+ ing forms. |  | V+ ing forms |
| 42 | Совершенствование грамматических навыков. V+ ing forms. |  | V+ ing forms |
| 43 | Расширение лексического запаса. | Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use |  |
| 44 | Чтение с полным охватом содержания. | Use |  |
| 45 | Аудирование с пониманием деталей. Практика в употреблении предлогов. | About, of, to, in, for, from |  |
| 46 | Развитие грамматических навыков: артикль *the*. Расширение лексического запаса. | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth. |  |
| 47 | Чтение с полным охватом содержания. |  |  |
| 48 | Развитие грамматических навыков.  The Infinitive. |  | The Infinitive |
| 49 | Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 50 | Совершенствование грамматических навыков. The Infinitive и V+ ing forms. |  | The Infinitive  V+ ing forms |
| 51 | Расширение лексического запаса. | Фразовый глагол to break, flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team |  |
| 52 | Чтение с полным охватом содержания. |  |  |
| 53 | Развитие навыков письменной речи. Творческое письмо. Интересный человек. |  |  |
| 54 | Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский. |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала по теме «Наука и технологии». |  |  |
| 56 | Грамматический тест по теме. |  |  |
| **Teenagers: Their Life and Problems. ( 17 ч )** | | | | |
| 57 | Введение новой лексики по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored, You can’t help it! | The Infinitive и Ving forms | - способствовать пониманию проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;  - развивать у школьников эмпатию (умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека);  - учить детей разбираться в различных аспектах жизни;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. |
| 58 | Развитие навыка чтения. |  |  |
| 59 | Развитие навыка аудирования. | Разное написание английских и американских слов |  |
| 60 | Формирование грамматических навыков.  Сложное дополнение. |  | Complex object |
| 61 | Расширение лексического запаса. | Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom |  |
| 62 | Чтение с пониманием деталей.  Развитие языковой догадки. |  |  |
| 63 | Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение. |  | Complex object |
| 64 | Чтение с полным охватом содержания. | To be used to do something, used to do something |  |
| 65 | Развитие навыков монологической речи. |  | Complex object |
| 66 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Complex object». |  |  |
| 67 | Расширение лексического запаса. | Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow |  |
| 68 | Развитие навыков письменной речи. Творческое письмо. |  |  |
| 69 | Совершенствование навыков монологической речи. |  |  |
| 70 | Развитие навыков диалогической речи. Разговорный английский. |  |  |
| 71 | Совершенствование навыков чтения. | Фразовый глагол to get | Complex object |
| 72 | Закрепление изученного материала по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». |  |  |
| 73 | Лексико-грамматический тест. |  |  |
| **Your Future Life and Career. ( 23 ч )** | | | | |
| 74 | Введение новой лексики по теме «Твоя будущая жизнь и карьера». | Названия профессий |  | - воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии,  - формировать осознанный выбор будущей профессии и определение своего места в обществе;  - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;  - формировать умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации. |
| 75 | Отработка новой лексики в речи. | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one’s mind, change one’s mind |  |
| 76 | Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 77 | Чтение с пониманием деталей.  Развитие языковой догадки. |  |  |
| 78 | Развитие навыков монологической речи. | Nether, either, may be, maybe |  |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 80 | Расширение лексического запаса. | Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject |  |
| 81 | Чтение с полным охватом содержания. |  |  |
| 82 | Развитие грамматических навыков.  Словообразование. | Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий |  |
| 83 | Развитие навыков говорения. |  | So am I. So have I.  Neither am I. |
| 84 | Совершенствование навыков аудирования. |  |  |
| 85 | Развитие грамматических навыков. Отрицательные слова. | Job, profession, occupation, career | Either, any, neither, no one, nobody, none |
| 86 | Расширение лексического запаса. | Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  |
| 87 | Развитие навыков диалогической речи.  Устройство на работу. |  |  |
| 88 | Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |
| 89 | Развитие навыков аудирования.  Структуры *had better, would rather*. |  | Структуры had better, would rather |
| 90 | Расширение лексического запаса. | Secure, security, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb’s footsteps, get down to sth, to come |  |
| 91 | Развитие навыков монологической речи.  Будущая профессия. |  |  |
| 92 | Совершенствование навыков монологического высказывания. |  |  |
| 93 | Развитие навыков письменной речи. Творческое письмо. |  |  |
| 94 | Совершенствование навыков чтения.  Чтение с пониманием деталей. |  |  |
| 95 | Закрепление изученного по теме «Твоя будущая жизнь и карьера». |  |  |
| 96 | Лексико-грамматический тест. |  |  |
| **Повторение. ( 6 ч )** | | | | |
| 97 | Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 98 | Развитие навыков говорения. |  |  |  |
| 99 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 100 | Развитие навыков письма. |  |  |  |
| 101 | Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |
| 102 | Развитие навыков диалогической речи. Подведение итогов. |  |  |  |